Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МОУ гимназии № 7
протокол № 11 от «31» августа 2026г.

Введено в действие
приказом директора
МОУ гимназии № 7
от «17» сентября 2026 г. № 233ОД
Директор МОУ гимназии № 7
_____И.Г.Салагина
«17» сентября 2026 г.

Подписан: И. Г. Салагина
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ ГИМНАЗИЯ №7, CN=И. Г. Салагина, E=kaflyn@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 12345678
Дата: 2026.09.17 10:36:49+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1
И. Г. Салагина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительной общеинтеллектуальной программы

«Веселый счет»

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик: Изотова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

Волгоград
2026 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Веселый счёт» разработана в рамках реализации системы платных образовательных услуг МОУ гимназии №7 в 2026-2027 уч. году, предоставляемый сверх установленного муниципальным заданием.

В рабочей программе представлены содержание интеллектуального образования, требования к обязательному уровню подготовки обучающегося, календарно-тематическое планирование.

Срок реализации программы: 7 месяцев, 28 часов, 1 час в неделю.

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Цель курса – способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, формированию умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

Задачи курса:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления);
- совершенствование мыслительных способностей детей (умения анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать);
- развитие личности ребенка, формирование самостоятельности в действиях, совершенствование волевой регуляции поведения, нормализация самооценки;
- развитие творческих способностей, гибкости мышления.

Содержание курса

Систематический курс развивающих занятий «веселый счёт» включает в себя 4 темы:

«Развитие способности анализировать»;

«Развитие способности комбинировать»;

«Развитие способности рассуждать»;

«Развитие способности планировать».

Выбор указанных способностей связан с их принципиально важной ролью в мыслительной деятельности человека.

Способность анализировать обеспечивает возможность точного разбора условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр: «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех».

Способность комбинировать выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».

Способность рассуждать необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи и обеспечивается за счет решения задач «на выведение» и интеллектуальных игр: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как …», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое».

Способность планировать лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата и формируется в ходе решения задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр: «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки».

В основу программы заложены два принципа: разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение. В соответствии с первым принципом соседние занятия относятся к разным тематическим циклам, чтобы поддерживать интерес детей и гармонично совершенствовать их познавательную сферу. Согласно второму принципу сначала осваиваются задания более простых видов, а затем – более сложные задания.

Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную интеллектуальную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Планируемые результаты освоения курса «Веселый счёт»

Личностные результаты

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД

- целеполаганию как постановке учебной задачи;
- планированию - определению последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекции - внесению изменений в результат своей деятельности;
- оценке - осознанию качества и уровня усвоения; оценке результатов работы;
- саморегуляции как способность к волевому усилию и преодолению препятствий;
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД

- осознанно строить речевое высказывание;
- выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- выбор оснований и критериев для сравнения классификации объектов.
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

Коммуникативные УДД:

- умению слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- давать оценку и самооценку своей деятельности и других.
- умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- формировать мотивацию к работе на результат.

Предметные результаты

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- оценивать предъявленное готовое решение;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- конструировать несложные задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки, обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то»;

- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графиков;
- составлять задания, аналогичные решенным.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки- 1»	1	1 неделя	
2.	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух-1»	1	2 неделя	
3.	Развитие способности рассуждать. Игра «Так же как…»	1	3 неделя	
4.	Развитие способности планировать. Игра «Шаги-1»	1	4 неделя	
5.	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения-1»	1	5 неделя	
6.	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух-2»	1	6 неделя	
7.	Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, отличие»	1	7 неделя	
8.	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки-1»	1	8 неделя	
9.	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки-2»	1	9 неделя	
10.	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух-3»	1	10 неделя	

11.	Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения»	1	11 неделя	
12.	Развитие способности планировать. Игра «Шаги-2»	1	12 неделя	
13.	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения-2»	1	13 неделя	
14.	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки-2»	1	14 неделя	
15.	Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники»	1	15 неделя	
16.	Развитие способности планировать. Игра «Шаги-3»	1	16 неделя	
17.	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки-3»	1	17 неделя	
18.	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех-1»	1	18 неделя	
19.	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки-3»	1	19 неделя	
20.	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех-2»	1	20 неделя	
21.	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки-1»	1	21 неделя	
22.	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены -1»	1	22 неделя	
23.	Развитие способности анализировать игры «Одинаковое, разное у трех-3»	1	23 неделя	
24.	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки-2»	1	24 неделя	

25.	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены -2»	1	25 неделя	
26.	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки-3»	1	26 неделя	
27.	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены -3»	1	27 неделя	
28.	Итоговое занятие КВН	1	28 неделя	

Результативность.

Первый уровень результатов — овладение приемами развития памяти, внимания, восприятия, воображения и мышления.

Второй уровень результатов — умение устанавливать закономерности в числах, фигурах, буквах, словах; умение находить сходство и различие в объектах, группировать предметы по определенным признакам.

Третий уровень результатов — решение логических задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, сравнивать объекты

Информационно-коммуникативные средства: - общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;

Технические средства обучения: - пк; - мультимедиа – проектор; - магнитная доска; - интерактивная доска.

Литература:

Учебно-методических пособия:

1. Зак А.З. «Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах». Метод. руководство. – Москва: Интеллект – Центр, 2013.

2. Зак А.З. «Как развивать логическое мышление. 800 занимательных задач для детей 6-15 лет». – Москва: «Аркти», 2003.

3. «Как проектировать универсальные учебные действия»: Пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2008.

4. Холодова О.А. «Занимательная математика». Метод. пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2015.

Для детей:

1. Зак А.З. «Интеллектика 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей». – Москва: Интеллект – Центр, 2017.